

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 KAUR

Yesi Mardawati, Zulkarnain S, Qolbi Khoiri
Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Bengkulu
yesimardawati4394@gmail.com

ABSTRAK

This research discusses the effect of the use of learning methods and classroom management skills on learning achievement students at Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 2 Kaur which aims: 1) to determine the effect of the method learning (X_1) on student learning achievement (Y) in subjects Islamic Education at Islamic Religious Education at SMA Negeri 2 Kaur, 2) to find out the influence of classroom management skills (X_2) on student learning achievement (Y) at Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 2 Kaur, 3) to determine the effect learning methods (X_1) and classroom management skills (X_2) together towards results student learning (Y) at Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 2 Kaur. This type of research used in this study is quantitative research, while the sample in this study amounted to 65 students taken from all students of class XI, amounting to 183 people by using random sampling techniques. For data collection used questionnaires and documentation. Then the data is analyzed with simple linear regression analysis and multiple linear regression analysis. The result of this study shows that there is an influence the method learning (X_1) to student learning achievement (Y) by 18.8%, classroom management skills (X_2) on student learning achievement (Y) amounting to 21.7%, and together there is the influence learning methods (X_1) and classroom management skills (X_2) on student learning achievement (Y) of 30.3%. With the better learning methods and classroom management skills the greater the student learning achievement in Islamic Religion Education lessons. The implication of this study is that learning methods and class management skills at SMA Negeri 2 Kaur need to be improved in order to have a significant effect on results student learning at SMA Negeri 2 Kaur. Meanwhile for the participants students to continue to motivate themselves to improve the quality of learning for maximum results.

Keywords: *Learning Methods, Skills Classroom Management, Student Learning achievement*

ABSTRACT

Penelitian ini membahas tentang pengaruh metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur yang bertujuan: Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur, untuk mengetahui pengaruh keterampilan pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur, untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran (X_1) dan keterampilan pengelolaan kelas (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, adapun sampel pada penelitian ini berjumlah 65 siswa yang di ambil dari seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 183 orang dengan menggunakan teknik random sampling. Untuk pengumpulan data digunakan angket dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda. Penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 18,8%, keterampilan pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 21,7%, dan secara bersama-sama terdapat pengaruh metode pembelajaran (X_1) dan keterampilan pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 30,3%. Dengan semakin baik metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas maka semakin besar pula prestasi belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam sebesar. Implikasi dari penelitian ini bahwa metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas di SMA Negeri 2 Kaur perlu untuk ditingkatkan agar dapat memberikan pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Kaur. Sementara itu untuk para peserta didik agar terus memotivasi diri untuk meningkatkan kualitas belajarnya demi hasil yang maksimal.

Kata Kunci : *Metode Pembelajaran, Keterampilan Pengelolaan Kelas, Prestasi Belajar siswa*

PENDAHULUAN

Melaksanakan pembelajaran merupakan tahap pelaksanaan program yang telah disusun, seperti merencanakan program pengajaran dari silabus yang telah disesuaikan dengan program semester dan atau program tahunan dan sekaligus mampu pula melaksanakannya dalam bentuk pengelolaan kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan ini kemampuan yang di tuntut adalah keaktifan guru menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun.

Guru dapat mengambil keputusan atas dasar penilaian yang tepat, apakah kegiatan belajar mengajar dicukupkan, apakah metodenya diubah, apakah kegiatannya yang lalu perlu diulang, manakala siswa belum dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Dalam dunia pendidikan sebenarnya banyak masalah yang timbul, khususnya menyangkut manusia sebagai subyek dan obyek pendidikan yang senantiasa membutuhkan perhatian terutama prestasi belajar pendidikan agama Islam dalam suatu lembaga pendidikan. Prestasi belajar pada hakekatnya adalah pencerminan dari usaha belajar semakin baik usaha untuk belajar semakin baik pula prestasi yang dicapai.¹

Prestasi yang dicapai siswa merupakan hasil dari interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam (internal) maupun dari luar diri siswa (faktor eksternal). Ada beberapa faktor mempengaruhi prestasi belajar adalah salah satunya metode pembelajaran. Metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi pembelajaran.² Metode pembelajaran meliputi: metode ceramah, metode diskusi, metode demonstrasi, metode sosiodrama dll.

Dalam kegiatan belajar tidak semua siswa dapat menerima materi dengan mudah, Metode pembel-

ajaran yang bervariasi dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang mungkin tidak dapat disampaikan hanya dalam lisan, sehingga dengan adanya metode pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru.

Hal tersebut di dukung oleh hasil riset sebelumnya oleh Ovilia Putri Utami Gumay dan Venes Bertiana, bahwa adanya pengaruh yang signifikan metode demonstrasi terhadap hasil belajar fisika kelas X Ma-Muhajirin Tugumulyo tahun ajaran 2016/2017.³ Hal yang senada dengan riset sebelumnya, dikemukakan oleh Muhammad Sauji bahwa adanya pengaruh yang signifikan metode diskusi terhadap prestasi belajar fiqih di Madrasah Aliyah Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati 13,4%.⁴

Selain itu seorang guru yang profesionalisme tinggi haruslah memiliki kompetensi-kompetensi yang juga dikenal dengan sepuluh kompetensi guru dan salah satunya adalah pengelolaan.⁵ Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.

Dalam pengelolaan kelas, guru sebagai pemeran utama yang sangat menentukan berhasil tidaknya siswa dalam belajar, harus senantiasa memperhatikan dan menciptakan suasana kondusif di dalam kelas sehingga siswa tersebut termotivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan apa yang diharapkan guru dapat tercapai seperti prestasi belajar siswa baik.

Diantaranya yang menjadi permasalahan di SMA Negeri 2 Kaur ialah kurangnya metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas. Dalam proses belajar mengajar, metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi, apapun tema materi yang disampaikan metode yang digunakan selalu metode

¹Solihyah Wulandari, Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurnal Bisnis dan Manajemen. Vol 4, No.1 20014, h. 2

²Muhammad Afandi dkk, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang: Unissula Press, 2013), h.22

³Ovilia Utami Gumay Dan Venes Bertiana, Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X Ma-Muhajirin Tugumulyo Tahun Ajaran 2016/2017, Science And Physics Education Journal, Vol. 1 No. 2 Juni 2018. h.1

⁴Muhammad Sauji, Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Di Madrasah Aliyah Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati Tahun Ajaran 2011/2012. Artikel, 2012, h. 1



ceramah tanpa menggabungkan beberapa metode metode yang lain atau menggunakan metode metode yang lain. Padahal banyak sekali metode metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam aspek keterampilan pengelolaan kelas belum optimal, Hal tersebut terlihat Tata ruang yang masih biasa sehingga membuat siswa bosan dengan suasana di dalam kelas, Siswa yang duduk dibelakang selalu akan duduk dibelakang jika guru tidak memberikan instruksi untuk maju kedepan, suasana kelas yang selalu sama membuat motivasi siswa akan menurun sehingga hasil belajar yang menurun, kurangnya antusias siswa (siswa tidur di kelas) dalam mengikuti pembelajaran, masih ada sampah di kelas, dan juga sebagian besar dari siswa yang belajar di rumah hanya pada saat ada tugas serta akan menghadapi ulangan saja, beberapa siswa mendapatkan hasil ulangan harian di bawah KKM.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang didasarkan pada pengumpulan dan analisis data berbentuk angka untuk menjelaskan, memprediksi dan fenomena yang terjadi. Dalam penelitian ini, peneliti harus menyatakan hipotesis untuk diinvestigasi dan menentukan prosedur yang akan digunakan dalam penelitian.⁵ Adapun sampel pada penelitian ini berjumlah 65 siswa yang di ambil dari seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 183 orang dengan menggunakan teknik random sampling. Untuk pengumpulan data digunakan angket dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

HASIL

Pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama

islam di sma negeri 2 kaur

Tabel 1 Hasil uji regresi linier sederhana

X_1 terhadap Y

Coefficients^a

Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)					.000
Metode	.188	.050	.431		.000

a. Dependent

Variable:

Prestasi belajar

Berdasarkan tabel Coefficients di atas dilihat pada kolom B pada bagian constant terdapat nilai 65,784 sedangkan nilai koefisien regresi sebesar 0,188, maka dapat dikemukakan persamaan regresi linearnya sebagai berikut: $Y = 65,784 + 0,188 X_1$.

Berdasarkan tabel 1 regresi linear sederhana X_1 terhadap Y adalah signifikan. Artinya H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan variabel metode pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 18,8 %.

Pengaruh keterampilan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur

Tabel 2 Hasil uji regresi linier sederhana

X_2 terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
	63.911	3.649			.000
	.217	.053	.461		.000

a. Dependent Variable:

prestasi belajar

Berdasarkan tabel Coefficients di atas dilihat pada kolom B pada bagian constant terdapat nilai 63,911 sedangkan nilai koefisien regresi sebesar 0,217, maka dapat dikemukakan persamaan regresi linearnya seba-

gai berikut:

$$Y = 63,911 + 0,217 X_1.$$

Berdasarkan tabel 2 regresi linear sederhana X_2 terhadap Y adalah signifikan. Artinya H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan variabel keterampilan pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) sebesar 21,7%.

Pengaruh metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur

Tabel 3 Hasil uji regresi linier berganda

X_1 dan X_2 terhadap Y

Coefficients^a

Model	B	Std. Beta	T	Sig.
(Constant)				.000
Metode	.138	.049	.317	.006
	.169	.052	.361	.002

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda yang disajikan pada Tabel dapat disusun persamaan regresi berikut:

$$Y = 57,515 + 0,138X_1 + 0,169X_2 + .$$

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh nilai signifikan regresi linear berganda X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,000. Hal ini berarti regresi linear berganda variabel X_1 dan Y_2 terhadap Y adalah signifikan. Artinya H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan variabel metode pembelajaran (X_1) dan keterampilan pengelolaan kelas (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y).

PEMBAHASAN

Hasil uji kualitas data menunjukkan bahwa data yang diperoleh dapat dilanjutkan kepada pengujian hipotesis. Berikut adalah deskripsi hasil uji hipotesis

yang proses analisisnya menggunakan alat bantu SPSS16.

Pengaruh metode pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa metode pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa jika ada peningkatan dalam metode pembelajaran maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Kaur. Besaran peningkatan adalah 0,188. Hasil ini juga didukung oleh hasil analisis data dengan menggunakan hasil t dengan sig yang dihasilkan lebih kecil daripada $= 0,05$. Teori yang mendukung hasil penelitian ini dikutip dari Yulistina Nur DS yang menjelaskan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar IPA yang sangat signifikan. Penggunaan inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar IPA karena dengan penggunaan metode ini lebih mengaktifkan siswa selama pembelajaran berlangsung, serta dapat memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok.⁵ Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh M. Arifin menjelaskan bahwa metode mempunyai tempat tersendiri dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran, metode merupakan sarana dalam menyampaikan materi pelajaran yang telah tersusun dalam kurikulum. Tanpa metode, suatu materi pelajaran tidak akan berjalan secara efektif dan efisien dalam kegiatan pembelajaran menuju tujuan pendidikan.⁶

Dalam proses belajar mengajar, metode-metode pembelajaran jelas diperlukan, sebab metode pembelajaran ini memiliki peranan yang besar dan ber-

⁵Syarifah Salma, , Kemampuan Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Dalam Pengelolaan Kelas. Jurnal Penelitian Dinamika Ilmu Vol. 14. No 2, Desember 2014, h.3

⁶Sutanto Leo, Kiat Jitu Menulis Skripsi, Tesis, dan Disertasi, (Bandung: Penerbit Erlangga, 2013), h.98

⁷Yulistina Nur DS, Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V SDN Cilamaya Wetan-Karawang, Jurnal Sekolah Dasar, ISSN 2528-2883 Vol.1 No. 1 September 2016



pengaruh terhadap pencapaian tujuan pendidikan yang diinginkan. Peserta didik akan lebih mudah menerima dan merespon apa yang disampaikan oleh guru manakala guru menggunakan metode-metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Bahkan dengan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, akan timbul motivasi dan semangat yang kuat di dalam diri peserta didik maupun guru untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini berlaku pula sebaliknya, jika guru menggunakan metode hanya ceramah saja tanpa menggunakan metode-metode yang lain maka peserta didik akan mengalami kejenuhan, motivasi yang rendah sehingga akan berdampak pula dengan hasil belajar.

Menyadari pentingnya metode pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa, maka guru perlu menguasai berbagai macam metode-metode yang ada dan metode tersebut digunakan sesuai dengan materi, situasi, serta emosional peserta didik itu sendiri.

Dengan menggunakan metode pembelajaran secara tepat dan bervariasi sikap peserta didik yang pasif dapat diatasi. Dalam hal ini penggunaan metode berguna untuk; menimbulkan motivasi belajar, memungkinkan interaksi langsung antara anak didik dengan lingkungannya/peserta didik yang lain, serta memungkinkan peserta didik lebih aktif.

Dengan demikian, apabila guru memanfaatkan dan menggunakan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar maka peserta didik akan memiliki pemahaman yang bagus tentang materi yang didapatkan, sehingga dengan memperhatikan metode pembelajaran besar kemungkinan akan tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Pengaruh Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar

Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa keterampilan pengelolaan kelas memiliki pen-

garuh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan jika keterampilan pengelolaan kelas meningkat maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Selain itu hasil uji t ini juga memberikan kesimpulan bahwa keterampilan pengelolaan kelas memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dimana hasil sig α lebih kecil daripada $\alpha = 0,05$. Hasil uji t ini juga memberikan kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh variabel keterampilan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kaur dalam belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diterima kebenarannya.

Hasil di atas sesuai dengan konsep yang dikemukakan oleh Djamarah bahwa keterampilan pengelolaan kelas suatu yang dilakukan oleh penanggung jawab kegiatan belajar mengajar atau yang membantu dengan maksud agar tercapai kondisi yang optimal sehingga dapat terlaksana kegiatan belajar seperti yang diharapkan.⁷

Teori yang mendukung hasil penelitian ini dikutip dari Aluddin bahwa pengelolaan kelas berpengaruh terhadap efektivitas program pembelajaran remedial Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau terdapat hasil yang positif. Hal tersebut disebabkan oleh pengelolaan kelas yang berjalan dengan efektif sehingga peserta didik memperoleh hasil yang memuaskan.⁸ Dari hasil penelitian di atas maka guru dianjurkan untuk terus meningkatkan keterampilan dalam pengelolaan kelas.

Dengan melihat hasil analisis peneliti dan penelitian-penelitian sebelumnya, maka keterampilan pengelolaan kelas dapat dipandang sebagai usaha yang sangat penting dan harus mendapat prioritas oleh seorang guru dalam berbagai macam aktivitas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkemban-

⁷M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h. 144

⁸Djamarah, S.B, Evaluasi Hasil Belajar, (PT: Rineka Cipta, 2009), h. 67-68

¹⁰Aluddin, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektivitas Program Pembelajaran Remedial Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau, Tesis (Makassar: PPs UINAM, 2009), h.11

¹¹Heronimus Delu Pingge Dan Muhammad Nur Wangid, Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol.2, No. 1 Desember 2016, h.164

¹²National Center For Learning Disabilities, 2014. The State Of Learning Disabilities Facts, Trends And Emerging Issues. New York: National Center For Learning Disabilities.

gan anak. Upaya yang dilakukan seperti menciptakan kondisi belajar yang baik, dengan kondisi belajar yang baik, dapat diharapkan proses belajar mengajar akan berlangsung baik pula. Proses pembelajaran yang baik akan meminimalkan kemungkinan terjadinya kegagalan serta kesalahan dalam pembelajaran.

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar

Seperti yang dijelaskan bahwa hasil belajar analisis regresi linier berganda menunjukkan jika metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas meningkat maka prestasi belajar siswa juga akan meningkat. Hal ini juga dibuktikan oleh hasil analisis uji F dimana secara serentak variabel metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil sig α uji F lebih kecil daripada $\alpha = 0,05$ dan hasil ini juga membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh variabel metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kaur dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat diterima kebenarannya.

Hasil koefisien determinasi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersamaan variabel metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas. Hasil ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Kaur dipengaruhi aspek atau faktor lain seperti motivasi siswa, lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, orang tua dan faktor lainnya yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Dalam melaksanakan tugas guru dituntut memiliki kemampuan secara metodologis dalam hal perencanaan. Indikator kinerja guru dalam penyelenggaraan pendidikan ditandai dengan adanya pengelolaan kelas, sumber belajar, menggunakan metode pembelajaran, dapat memahami karakteristik peserta didik baik dari segi moral, emosional, dan intelektual.⁹ Seperti diketahui, hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor penggunaan metode pembelajaran atau keter-

ampilan pengelolaan kelas saja, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti kesulitan belajar.

Hal ini dijelaskan oleh National Center for Learning Disabilities (NCLD), siswa dengan kesulitan belajar mendapat nilai lebih rendah ketimbang yang tidak mengalami kesulitan belajar biasanya dalam kelas.¹⁰

Kesimpulan Dan Saran

Metode pembelajaran mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur. Terbukti dari hasil analisis data yang diperoleh, sig lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Persamaan model regresi yang diperoleh adalah $y = 65,784 + 0,188 X_1$.

Keterampilan pengelolaan kelas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur. Terbukti dari hasil analisis data yang diperoleh, sig lebih kecil dari α ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Persamaan model regresi yang diperoleh adalah $y = 63,911 + 0,217 X_2$.

Hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan variabel metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Kaur dapat diterima. Kesimpulan ini dibuktikan dari hasil uji F dengan nilai sig α yang dihasilkan sebesar 0,000% dan lebih kecil daripada 0,05 ($0,000 < 0,05$). Persamaan model regresi yang diperoleh adalah $y = 57,515 + 0,138 X_1 + 0,169 X_2 + 3i$.

Bagi guru, hendaknya meningkatkan kemampuan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan keterampilan pengelolaan kelas karena akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Peningkatan ini dapat dilakukan secara individu dengan cara memperbanyak wawasan kependidikan melalui penjurusan tentang metode pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas melalui internet, pelatihan-pelatihan, seminar dan lain sebagainya.



Daftar Pustaka

- Aluddin, Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Efektivitas Program Pembelajaran Remedial Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Bau-Bau, Tesis. Makassar: PPs UINAM, 2009.
- Dian Arum Sari, Pengaruh Media Pembelajaran Dan Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri Madiun, (Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas PGRI Madiun: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan Vol 6 No 1 April 2017.
- Heronimus Delu Pingge Dan Muhammad Nur Wangid, Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka, Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Vol.2, No. 1 Desember 2016.
- Lailatu Zahroh. Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. Jurnal penelitian Tasyri' Vol. 22, Nomor 2, Oktober 2015, Dosen STAI Taruna Surabaya: Surabaya, 2015.
- M. Arifin, Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Muhammad Afandi dkk, Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, (Semarang: Unissula Press, 2013.
- Muhammad Sauji, Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Fiqih Di Madrasah Aliyah Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati Tahun Ajaran 2011/2012. Artikel, 2012
- National Center For Learning Disabilities, 2014. The State Of Learning Disabilities Facts, Trends And Emerging Issues. New York: National Center For Learning Disabilities.
- Ovilia Utami Gumay Dan Venes Bertiana, Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas X Ma-Muhajirin Tugumulyo Tahun Ajaran 2016/2017, Science And Physiscs Education Journal, Vol. 1 No. 2 Juni 2018.
- Soliyah Wulandari, Pengaruh Motivasi Belajar, Perilaku Belajar dan Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Kelas Reguler Fakultas Ekonomi dan Bisnis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurnal Bisnis dan Manajemen. Vol 4, No.1 2014.
- Syarifah Salma, , Kemampuan Mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Dalam Pengelolaan Kelas. Jurnal Penelitian Dinamika Ilmu Vol. 14. No 2, Desember 2014.
- Yulistina Nur DS, Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V SDN Cilamaya Wetan-Karawang, Jurnal Sekolah Dasar, ISSN 2528-2883 Vol.1 No. 1 September 2016